

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

ОП.02. Основы психологии

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Разработчик: С.В. Круглова
преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии студент должен обладать следующими умениями, знаниями (ОК, ПК):

У1.	Применять знания психологии при решении педагогических задач
У2.	Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

31.	Предмет, задачи и методы психологии
32.	Развитие психологии как науки
33.	Психика и ее развитие
34.	Сознание и самосознание
35.	Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности
36.	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
37.	Эмоционально-волевые процессы
38.	Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
39.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность
310.	Структура личности; формирование личности
Элементы	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии проводится в форме дифференцированного зачета.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачета и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

- У1. Применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У2. Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

Знания:

- 31. Предмет, задачи и методы психологии
- 32. Развитие психологии как науки
- 33. Психика и ее развитие
- 34. Сознание и самосознание
- 35. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности
- 36. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
- 37. Эмоционально-волевые процессы
- 38. Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- 39. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность
- 310. Структура личности; формирование личности

Элементы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ГК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета

Место проведения: учебный кабинет

Продолжительность: 2 часа

Оборудование: ручка

Расходные материалы: бланк задания,

**Вопросы /задание для дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 90 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 36 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А, Б и Г оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков В – 4 балла и Д – 2 балла.

I уровень

БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

1. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

2. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

8. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

9. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

10. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) внимание;
- б) восприятие;
- в) рефлексия;
- г) память.

11. Кто из учёных вывел теорию о том, что темперамент зависит от соотношения жидкости в организме, от того какая из них преобладает:

- а) Кант;
- б) Аристотель;
- в) Гиппократ;
- г) Айзенк.

12. Назовите тип, который не является типом темперамента:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегмаголик;
- г) меланхолик.

13. Холерик в переводе с греческого означает:

- а) красно-жёлтая желчь;
- б) чёрная желчь;
- в) слизь;
- г) кровь.

14. Сангвиник по типу нервной системы:

- а) инертный;
- б) слабый;
- в) сильный, уравновешенный, подвижный;
- г) сильный, неуравновешенный.

15. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) сознанием;
- б) рефлексом;
- в) волей;
- г) эмоциями.

БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:

16. Какие свойства процессов возбуждения и торможения открыл И.П. Павлов?

- а) уравновешенность;
- б) активность,
- в) эмоциональность;
- г) сила;
- д) подвижность.

17. Укажите, какие условия необходимы для возникновения произвольного внимания:

- а) привычные условия работы;
- б) новизна, сила, контрастность раздражителя;
- в) отчётливое понимание конкретной задачи;
- г) осознание долга и обязанности в выполнении деятельности;
- д) необычность раздражителя;

18. Что не относится к свойствам внимания:

- а) объем;
- б) синестезия;
- в) распределение;
- г) творческое;
- д) адаптация.

19. Определить виды внутренних ощущений:

- а) слуховые;
- б) органические;
- в) двигательные;
- г) кожные;
- д) ощущения равновесия.

20. Определить существенные отличительные признаки ощущения:

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, предметов и явлений;
- в) первоначальный источник всех знаний об окружающем, мире;
- г) результат совместной деятельности ряда анализаторов;
- д) отражение законов природы и общества;

21. Какие виды памяти относятся к образной памяти:

- а) кратковременная;
- б) слуховая;
- в) обонятельная;
- г) оперативная;
- д) вкусовая.

22. Что относится к формам мышления:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) рассуждением;
- д) обобщение.

23. Определить волевые качества личности:

- а) настойчивость;
- б) решительность;
- в) константность;
- г) апперцепция;
- д) смелость.

III уровень

БЛОК В. Допишите:

24. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению _____
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери _____
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками _____
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим _____
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами _____
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство _____
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания _____
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы _____

IV уровень

БЛОК Г. Установите последовательность:

25. Установите последовательность эволюции психической жизни на земле:

- а – сознание; б – навык; в – интеллектуальное поведение, г – инстинкт.

БЛОК Д. Установите соответствие:

26. Соотнесите свойстве нервных процессов возбуждения и торможения с его характеристикой:

а) Сила	1. Способность нервных клеток переносить сильное возбуждение и длительное торможение, т.е. выносливость и работоспособность нервных клеток
б) Уравновешенность	2. Неспособность нервных клеток выдерживать длительное возбуждение
в) Подвижность	3. Соотношение (равномерность) возбуждения и торможения
г) Слабость	4. Способность нервной системы быстро сменять друг друга, скорость движения нервных процессов.

27. Соотнесите понятие с его определением:

а) Характер	1. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения
б) Темперамент	2. Индивид, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и имеют существенное значение для него самого и окружающих
в) Личность	3. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения
г) Способности	4. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках

28. Определите тип темперамента «Четыре друга опоздали в театр».

а) Холерик	1. «Мне всегда не везёт. В кои веки выбрался в театр, и то неудачно». И уехал домой
б) Меланхолик	2. Сразу понял, что в партер его не пустят, но на верхние ярусы пройти проще, и побежал вверх по лестнице.
в) Флегматик	3. Вступил в спор с билетером, пытаясь проникнуть на своё место. Он уверял, что часы в театре спешат, что он никому не помешает, пытается оттеснить билетера
г) Сангвиник	4. Видя, что в зал не пускают, подумал: «Первая картина спектакля всегда неинтересная. Схожу пока в буфет и подожду антракт»

29. Соотнесите форму поведения животных с его определением:

а) Инстинкт	1. Сложные врожденные действия животных, при которых животные удовлетворяют свои потребности
б) Навык	2. Способ поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закрепленный в результате упражнений
в) Интеллектуальное поведение	3. Простейшая форма мыслительной деятельности, основанная на установлении связей между предметами
г) Сознание	4. Высшая ступень развития психики, свойственная только человеку

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 90 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 36 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А, Б и Г оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков В – 4 балла и Д – 2 балла.

I уровень

БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

1. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроекция;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) исследование;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3. Автором трактата «О душе» является:

- а) Эпикур;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит.

4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) контент-анализом;
- б) методом анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдением;
- г) экспериментом.

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

6. Восприятие часто принято называть:

- а) апперцепцией;
- б) осязанием;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

7. Холерик в переводе с греческого означает:

- а) слизь;
- б) чёрная желчь;
- в) красно-жёлтая желчь;
- г) кровь.

8. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) контент-анализа;
- б) эксперимента;
- в) анализа продуктов деятельности;

г) наблюдения.

9. Назовите тип, который не является типом темперамента:

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) флегмаголик;
- г) холерик.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) сознанием;
- б) эмоциями;
- в) волей;
- г) рефлексом.

11. Кто из учёных вывел теорию о том, что темперамент зависит от соотношения жидкости в организме, от того какая из них преобладает:

- а) Кант;
- б) Аристотель;
- в) Гиппократ;
- г) Айзенк.

12. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) Х. Вольфом;
- б) У. Джемсом;
- в) В. Вундтом;
- г) Г. Эббингаузом.

13. Автором естественного эксперимента является:

- а) Д. Кэмпбелл;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Р. Готтсданкер;
- г) В. Вундт.

14. Сангвиник по типу нервной системы:

- а) инертный;
- б) слабый;
- в) сильный, уравновешенный, подвижный;
- г) сильный, неуравновешенный.

15. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) внимание;
- б) рефлексия;
- в) восприятие;
- г) память.

II уровень

БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:

- 16. Определить волевые качества личности:**
- а) настойчивость;
 - б) решительность;
 - в) константность;
 - г) апперцепция;
 - д) смелость.
- 17. Укажите, какие условия необходимы для возникновения произвольного внимания:**
- а) привычные условия работы;
 - б) новизна, сила, контрастность раздражителя;
 - в) отчётливое понимание конкретной задачи;
 - г) осознание долга и обязанности в выполнении деятельности;
 - д) необычность раздражителя;
- 18. Что не относится к свойствам внимания:**
- а) объем;
 - б) синестезия;
 - в) распределение;
 - г) творческое;
 - д) адаптация.
- 19. Какие виды памяти относятся к образной памяти:**
- а) оперативная;
 - б) слуховая;
 - в) обонятельная;
 - г) кратковременная;
 - д) вкусовая.
- 20. Что относится к формам мышления:**
- а) понятие;
 - б) суждение;
 - в) умозаключение;
 - г) обобщение;
 - д) рассуждением
- 21. Определить виды внутренних ощущений:**
- а) кожные;
 - б) органические;
 - в) двигательные;
 - г) слуховые;
 - д) ощущения равновесия.
- 22. Определить существенные отличительные признаки ощущения:**
- а) субъективное отражение внешнего мира;
 - б) отражение отдельных свойств, предметов и явлений;
 - в) первоначальный источник всех знаний об окружающем, мире;
 - г) отражение законов природы и общества;
 - д) результат совместной деятельности ряда анализаторов.
- 23. Какие свойства процессов возбуждения и торможения открыл И.П. Павлов?**
- а) уравновешенность;
 - б) активность,
 - в) эмоциональность;
 - г) сила;
 - д) подвижность.

БЛОК В. Допишите:**24. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:**

- а) Старшая сестра не желает делиться сладостями с младшей _____
- б) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования _____
- в) В опасных ситуациях человек паникует _____
- г) Не любит оставаться один _____
- д) Не может отказать, когда его просят о помощи _____
- е) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых _____
- ж) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию _____
- з) Мальчик постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери _____

IV уровень**БЛОК Г. Установите последовательность:****25. Установите последовательность эволюции психической жизни на земле:**

а – сознание; б – инстинкт; в – интеллектуальное поведение, г – навык.

БЛОК Д. Установите соответствие:**26. Определите тип темперамента «Четыре друга опоздали в театр».**

а) Холерик	1. «Мне всегда не везёт. В кои веки выбрался в театр, и то неудачно». И уехал домой
б) Меланхолик	2. Сразу понял, что в партер его не пустят, но на верхние ярусы пройти проще, и побежал вверх по лестнице.
в) Флегматик	3. Вступил в спор с билетером, пытаюсь проникнуть на своё место. Он уверял, что часы в театре спешат, что он никому не мешает, пытается оттеснить билетера
г) Сангвиник	4. Видя, что в зал не пускают, подумал: «Первая картина спектакля всегда неинтересная. Схожу пока в буфет и подожду антракт»

27. Соотнесите понятие с его определением:

а) Характер	1. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения
б) Темперамент	2. Индивид, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и имеют существенное значение для него самого и окружающих
в) Личность	3. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения
г) Способности	4. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках

28. Соотнесите форму поведения животных с его определением:

а) Инстинкт	1. Сложные врожденные действия животных, при которых животные удовлетворяют свои потребности
б) Навык	2. Способ поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закрепленный в результате упражнений
в) Интеллектуальное поведение	3. Простейшая форма мыслительной деятельности, основанная на установлении связей между предметами
г) Сознание	4. Высшая ступень развития психики, свойственная только человеку

29. Соотнесите свойства нервных процессов возбуждения и торможения с его характеристикой:

а) Сила	1. Способность нервных клеток переносить сильное возбуждение и длительное торможение, т.е. выносливость и работоспособность нервных клеток
б) Уравновешенность	2. Неспособность нервных клеток выдерживать длительное возбуждение
в) Подвижность	3. Соотношение (равномерность) возбуждения и торможения
г) Слабость	4. Способность нервной системы быстро сменять друг друга, скорость движения нервных процессов.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	правильно выполнено 85% заданий теста / 31-36 правильных ответов.
4 (хорошо)	правильно выполнено 60% заданий теста / 22-30 правильных ответов.
3 (удовлетв.)	правильно выполнено 45% заданий теста / 16-21 правильных ответов.
2 (неудовл.)	правильно выполнено 15% заданий теста / 15 и > правильных ответов.